



**YAKIN DOĞU ÜNİVERSİTESİ**  
**STRATEJİK PLAN**

**(2019-2024)**

**Lefkoşa-2019**

## İÇİNDEKİLER

### Sunuş

Mütevelli Heyeti Başkanının Mesajı

Rektörün Mesajı

### Yakın Doğu Üniversitesi'nin Tarihi ve Geleceği

Yakın Doğu Üniversitesi'nin Tarihi

Yakın Doğu Üniversitesi'nin Geleceği

Misyon, Vizyon ve Temel Değerler

### Stratejik Amaç ve Hedefler

Stratejik Planlama Tanımı

Stratejik Plan Hazırlama Temelleri

Stratejik Plan Hazırlamanın Önemi

### Kalite Güvencesi ve Stratejik Planlama Süreci

### Mevcut Durum Analizi

### Yakın Doğu Üniversitesi Örgütsel Yapısı

### Yakın Doğu Üniversitesi Kültürü

İletişim Süreçleri

Karar Alma Süreçleri

Gelenek ve Değerler

### Yakın Doğu Üniversitesinin Amaçları

### Değerlendirme ve İzleme Süreci

## **SUNUŞ**

### **Mütevelli Heyeti Başkanının Mesajı**

Kurulduğu 1988 yılından itibaren Yakın Doğu Üniversitesinin, gelişim, yenileşim ve bilimsel artı değer yaratma arzu ile heyecanı sadece kendisine değil, bulunduğu coğrafyaya da yön vermiştir. Büyük bir irfan, İtina ve sebatla yaratılan bu tuğyan büyüyerek Yakın Doğu Üniversitesini yakın coğrafyanın yüksek eğitimde en tecrübeli, itibarlı ve tercih edilir üniversitesi yapmıştır. Şöyle ki, Üniversitemizin eğitim ve araştırma imkânlarından bugün, 90 farklı ülkeden Adamızda misafir ettiğimiz 30,000'e yakın öğrenci, 20 fakülte, 4 enstitü, 3 yüksekokul, 4 meslek yüksekokulunun yürüttüğü 220 lisans ve ön lisans, 224 yüksek lisans ve doktora programları ile 28 araştırma merkezinin gerçekleştirmekte olduğu araştırmalar vasıtasıyla ve öğretim elemanı başına düşen 17 öğrenci oranı ayrıcalığıyla faydalanmaktadır.

Üniversitemizin eğitim ve araştırma faaliyetlerini özenle kurgulayıp, bilimsel akıl, yöntem ve etik ekseninde yön veren 195 Profesör, 135 doçent, 323 yardımcı doçent, 599 öğretim görevlisi, 12 çevirici ve 346 araştırma görevlisi olmak üzere toplam 1598 akademik personel vardır. Bu mevcudiyet, birikim ve devinim üniversitemizin araştırma performansını dolayısıyla da bilimsel proje ve yayın verimliliğini 2017-18 akademik yılda daha da yukarılara çekmiş, bu vesileyle de üniversitemizi dünyadaki üretken yüksek eğitim kurumları içerisinde ilk sıralara yerleştirmiştir. Benzer bir şekilde, 2017-18 akademik yılında akademik personelimiz 1819 bilimsel etkinliğe katılmış, akademik birimlerimiz ise toplam 487 bilimsel etkinlik düzenlemiştir. Üniversitemiz adına Web of Science ve Scopus veri tabanlarında taranan toplam 1244 yayın yapılmıştır.

Üniversitemiz, tamamlanmış 56, halen devam etmekte olan 156 olmak üzere toplam 212 bilimsel araştırma projesine finansal destek sağlamıştır. Akademik personelimizin tamamlanan veya devam etmekte olan TÜBİTAK kaynaklarından desteklenen toplam 14 bilimsel araştırma projesi de bulunmaktadır. Diğer kaynaklardan desteklenen toplam 91 bilimsel araştırma projemizin 28'i 2017-18 Akademik yılında tamamlanmış, 63'ü ise halen devam etmektedir.

Üniversitemizin eğitim ile araştırma envanter, potansiyel, performans ve verimliliğini bu rapor vasıtasıyla ortaya koyup dolayısıyla da neler yapmaya muktedir

olduğumuzu kamuoyuyla paylaşmak, kendimiz ve toplumumuzdaki değerlere olan sonsuz güven ve inancımızı pekiştirmiştir.

### **Rektörün Mesajı**

“Başlamak bitirmenin yarısıdır” demiş halkımız, bu sözün atasözü şekline bürünmesi bir işin tamamlanmasına yönelik, malûm. Biz, bu söyleşimiz için uyarlıysak aynı öğüdü, sanırım, hiç de yanlış olmaz. Çünkü, söz konusu olan, sadece bu cümleleri okumak değil; Yakın Doğu Camiasına katılırsanız eğer, bitirmenin, me’zun olmanın da yarısına geleceksiniz.

O kadar kolay mı yükseköğrenim; Yakın Doğu Üniversitesinden mezun olmak? Tabî ki hayır. Ama, Yakın Doğulu olmak, bu hayat tarzına adım atmak mezuniyet yolunda işin yarısını tamamlamak demektir: Kazanılacak azîm, edinilecek özgüven, kavuşulacak sıcak ortam, kendinizi iyi hissetmediğiniz günde her tür sıkıntının giderileceği ender bulunur bir ortama sahip olacağınız için. Yakın Doğulu olmanın, bu hayat tarzına katılmanın herkes için sağlayacağı temel bu. Bu temel üzerinde, eğitim, akademik faaliyet, 60’ın üzerindeki gençlik, kültür ve spor kulübü hep birlikte sizi bekliyor olacak.

Web’de de, görmeden inanmakta belki zorluk çekeceğiniz yetkinlikte dev bir eğitim kampüsü, fizikî ve toplumsal koşulların hiçbir emsal üniversite ile karşılaştırılmayacağı bir üniversite Yakın Doğu.

Bu son cümle sizlere iddialı gelebilir. Varsın gelsin şimdilik. Çünkü ilerde aynı şeyi, sizler de, Yakın Doğu’lu olmaya aday, sizden genç arkadaşlarınıza söyleyeceksiniz.

‘Üniversite’ sözcüğünün kelime geçmişine, etimolojisine baktığımızda, “Bir’e dönük olma, bir olarak mevcut bulunma” kök anlamına ulaşırız. Bunun, toplumsal karşılığı, hiç şüphesiz, yukarıda kısaca belirttiğimiz, hayatı kavrama, hayat tarzını uyumlu ve beraberce yaşama demektir.

Bu hayat tarzı, eğitim sürecinde; günler, aylar ve yılları yaşarken tekrar edelim, özgüven taşımak; mezuniyet sonrasında da bu iyi-güzel-doğru birikimden hareketle, hayatın değişik boyutlarına hazır olmak ve başarıya koşmak demektir. Söz konusu ‘Bir’e dönük varolma, Yakın Doğu’lu olma böyledir.

Yoksa, her bireyin aynı düşünceye sahip bulunması, farklı eğilim ve beğenilenlerin eksilmesi, bilimsel deyişle değişik ‘dünya görüşlerinin törpülenerek,

birbirine benzer genç insanları yaratmak demek değildir. Hiç de öyle değildir. Ortak nokta, karşılıklı saygı, güven ortamı, iyi-güzel-doğru'ya arama yolunda dostça bir arada bulunmaktır. İşte ancak böyle bir anlayış 'birey' olarak, ayrı nitelikte birikimlere yönelecek, farklı yetenek ve meziyetlerde yetişecek bir yüksek öğrenim gençliğine ortam hazırlayabilir.

'Birey' olma, bunun için gerekli özgür ortamın mevcudiyeti ile gelişir. Sizlerin de bildiği gibi, «Sizler 'birey'siniz, yola koyulun, hadi arkadaşlar» demekle olmaz.

Biraz eski gözüyle bakılan bir sözcük ama, yeni deyişlerde karşılığı yok, sözünü ettiğimiz 'beşerî' potansiyelin temellerini, işleyişini, geleceğini; kısacası, dün-bugün-yarın'ını Kurucu Rektörümüz Suat Hoca'ya borçluyuz. Resmî sesleniş gereği olarak ifâde edersek, Kurucu Rektör Dr. Suat İrfan Günsel'e.

Dr. Suat İ. Günsel'i, sadece uzaktan, web'den, her tür bilgisel yazıdan öğrenenler, hem kendisini ve hem de Yakın Doğu'yu tam bilemezler. Suat Hoca, dünya işi olarak söyleyelim ve hissî bir ifâde ile seslenelim, «tek bir ağaç yok iken» var etmiştir. Yakın Doğu'yu.

Yakın Doğulu çalışanının katkılarını azımsamamak hiç mümkün olur mu? Tabî ki hayır. Ama Kurucu Rektörümüzün açtığı, yürüttüğü, Yakın Doğu'yu daha da yeni ufuklara dönüştürecek olan öz-varlığının devamı gerçek bireyleri yetiştirmesi, başlangıçtan bugüne, o binlerce Yakın Doğulunun yolunu açmıştır.

## **Yakın Doğu Üniversitesi'nin Tarihi**

Yakın Doğu Üniversitesi 1988 yılında KKTC Milli Eğitim Bakanlığı'nın 17/1986 sayılı Milli Eğitim Yasasına bağlı olarak Bakanlar Kurulu onayı ile Lefkoşa'da kurulan yüksek düzeyde eğitim olanakları ve yetkin öğretim kadrosuyla uluslararası bir kimlikte etkinlik gösteren bir yükseköğretim kurumudur. Yakın Doğu Üniversitesi, Avrupa Üniversiteler Birliği'ne (EUA), UNESCO bünyesindeki Dünya Üniversiteler Birliği'ne (IAU), İslam Dünyası Üniversiteler Federasyonu'na (FUIW) Uluslararası Mühendislik Eğitimi Topluluğu (IGIP), Uluslararası Saygın Medikal Akreditasyon Sistemi (JCI) ve 118 ulusal ve uluslararası kuruluşa tam üyedir.

Çağdaş bir kampüs alanı içerisinde yapılandırılmış olan Yakın Doğu Üniversitesi, bütün fakülteleri, yüksekokulları, enstitüleri, hastaneleri, laboratuvarları, atölyeleri, bilgisayar merkezleri, kültür merkezleri, kütüphanesi, yurtları, olimpik kapalı yüzme havuzu, onlarca sosyal ve sportif tesisleri, Yakın Doğu

Kreşi, Yakın Doğu Okul Öncesi, Yakın Doğu İlkokulu ve Yakın Doğu Koleji ile bir bütün oluşturmaktadır. Yakın Doğu Üniversitesi kampüsünde bulunan YDÜ-IBM İleri Araştırmalar Merkezi ile dünya sorunlarına çözüm aramaktadır.

Yakın Doğu Üniversitesi eğitim, öğretim ve araştırma faaliyetlerini 19 Fakülte, 4 enstitü, 3 yüksekokul, 4 meslek yüksekokulunun yürüttüğü 220 lisans ve önlisans, 224 yüksek lisans ve doktora programları ve 28 araştırma merkezinin gerçekleştirmekte olduğu araştırmalar vasıtasıyla yerine getirmektedir.

Yakın Doğu Üniversitesi kuruluşundan bu yana geçen ve bu kadar kapsamlı ve yüksek düzeyli bir bilim ve eğitim kurumunun tarihi bakımından görece kısa sayılacak zaman dilimi içerisinde olağanüstü bir hızla gelişmiş ve Kıbrıs'ın en büyük eğitim ve kültür merkezi olmuştur.

### **Yakın Doğu Üniversitesi'nin Aldığı Ödüller ve İlkler**

- Avrupa Topluluğu 2013 En İyi Uygulama Ödülü
- Beş Büyük Kıta Kalite ve Mükemmellik Ödülü
- Amerikan Kongresi Ödülü
- Dubai Kurumsal Mükemmellik Ödülü
- Sokrates ve En İyi Üniversite Altın Ödülü
- 2013 Altın Kategori En İyi Üniversitesi Ödülü
- Roma'da Üniversite Hastanesine Altın Ödül
- Yakın Doğu Üniversite Hastanesine Almanya'da Uluslararası Altın Kalite Ödülü
- Avrupa Uluslararası Kalite Ödülü
- Yakın Doğu Üniversite Hastanesine İsviçre'de Altın Kalite Ödülü
- 2014 Platinyum Yıldız Kalite Ödülü
- 2014 Birleşik Avrupa Ödülü
- Paris'te Uluslararası İnovasyon Ödülü
- 2014 Uluslararası İnovasyon Ödülü
- Cenevre'de Altın Ödülü
- Dr. Suat Günsel'e Anglo-Turkish Healthcare Professionals Association (ATHPA) Tarafından "Kıbrıs'ta Sağlık Eğitimine ve Sağlıklı Yaşama Yaptığı Katkılarından Dolayı" Ödül
- Doç. Dr. İrfan S. Günsel'e A.B.D' de En İyi Kalite Liderlik Ödülü

## **Yakın Doğu Üniversitesi'nin Geleceği**

### **Misyon**

Üniversitemiz bilimsel akıl, yöntem ve etik ekseninde oluşturduğu bütün pratiklerde alttaki misyon ve vizyon 'a paralel hareket eder.

#### *Eğitim misyonu*

En güncel eğitim ilke ve yöntemlerini kullanarak, içinde ulusal hassasiyetleri de barındıran evrensel ve sosyal değerlere sahip, çoğulcu, eleştirel ve çok yönlü düşünebilen, araştıran, sorgulayan, bilgiyi oluşturma, etkili kullanma ve ürüne dönüştürüp ticarileştirme süreçlerini özümsemiş, alanıyla ilgi en yenilikçi yöntemleri uygulama yetisi olan, alanına hâkim bireyler ve araştırmacılar yetiştirmektir.

#### *Araştırma misyonu*

Yerel ve evrensel ihtiyaçlar çerçevesinde yerküremiz ve üzerindeki bütün canlıların var olma standartlarını yükseltmek ve sürdürülebilir kılmak için, öncelikle nihai hedef olarak somut ürüne dönüşme potansiyeli olan, nitelikli bilim üretimini artıracak araştırmalar kurgulamak, yapmak, yönetmek ve desteklemektir.

#### *Toplumunu dönüştürme misyonu*

Sahip olduğu eğitim, araştırma ve bunları ürüne dönüştürme potansiyel, birikim ile enerjisini, yerel ve küresel ölçekte toplumların ekonomik, sosyal, psikolojik ve kültürel gelişimine katkı sağlamak için kullanmaktır.

### **Vizyon**

İnovasyon, üretim ve maksimum yarar odaklı evrensel düzeyde eğitim olanakları sağlayan, araştırma yapan, bilim üreten ve toplumlara yön veren bir Üniversite olmaktır.

İlk sözler Yakın Doğu Üniversitesi'nin 'misyonu ve vizyonu', konusunda ilk belirtilmesi gereken husus, misyon ile amaçların örtüşmekte olmasıdır. Yine misyon, Üniversitenin varlık sebebini gösteren, millî ve evrensel boyutlara ve hedeflere işaret eden bir genel prensipler bütünü niteliğindedir.

İlkeler ve işlevler ile ilke uygulama açılarını gösteren vizyonumuz, evrensel eğitiminin prensipleri doğrultusunda değişik amaçların hangi alanlarda ve hangi faaliyetlerle gerçekleştireceğini belirten bir kapsamdadır.

Bu bağlamda, Yakın Doğu Üniversitesi, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin anayasal ilkelerine bağlı olarak; Kıbrıs Türk Millî Eğitiminin genel amaç ve temel ilkeleri doğrultusunda; yükseköğrenimin millî çerçevedeki ilke ve gereksinimleri ile üniversiter eğitimin evrensel boyutlardaki değerlerini meczeden bir anlayışla hareket eden bir yükseköğretim kurumu olma vizyonuna sahiptir. Gerek üniversitemizin öteden beri uyguladığı kurallar, gerek bu kuralların dinamik bir anlayışla işlevsellik kazanması ve uygulamaya dönük olması misyon ile vizyon bağlantımızı kuran temel yaklaşımımızdır.

## **STRATEJİK AMAÇ VE HEDEFLER**

### **Stratejik Planlama Tanımı**

Stratejik planlama, öncelikleri belirlemek, enerji ve kaynakları odaklamak, operasyonları güçlendirmek, çalışanların ve diğer menfaat sahiplerinin ortak hedefler doğrultusunda çalışmasını sağlamak, amaçlananlar etrafında anlaşmaya varmak, kuruluşun yönünü değerlendirmek ve düzenlemek için kullanılan bir organizasyonel yönetim faaliyetidir. Bir kuruluşun neye, kimlere hizmet ettiğini, neleri niçin yaptığını, geleceğe odaklanarak şekillendiren ve yönlendiren temel kararları ve eylemleri üreten, disiplinli bir çabadır. Etkili stratejik planlama, sadece bir organizasyonun nereye gittiğini ve ilerleme kaydetmek için gereken eylemleri değil, başarılı olup olmadığını nasıl belirleyebileceğini de ifade eder.

Stratejik plan, organizasyonun amaçları, bu hedefleri gerçekleştirmek için yapılması gereken eylemler ve planlama çalışması sırasında geliştirilen diğer kritik unsurların tümünü belirtip, örgütle iletişim kurmak için kullanılan bir belgedir.

### **Stratejik Plan Hazırlama Temelleri**

Stratejik Plan Hazırlama ve bu süreci ayrıntılandırmak YÖK ve YODAK'ın yönetsel işleyişi temelinde ana başlıklar ve yöntemlerin belirlenmesi ile birlikte görev ve unvanları tanımlanan ekip tarafından hazırlanmıştır (Bkz. Tablo 1).

Tablo 1. Stratejik Plan Ekibi

Unvan	Ad-Soyad	Görev
Prof. Dr.	Mustafa Kurt	Rektör Yardımcısı
Prof. Dr.	Selda Önderoğlu	Kalite ve Akreditasyon Koordinatörü
Prof. Dr.	Fahriye Altınay Aksal	Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Uzman	Ceren Karaatmaca	Araştırmacı
Uzman	Özge Sakallı Uyanık	Araştırmacı
Uzman	Meryem Baştaş	Araştırmacı
Uzman	Çetin Özkan	Kalite ve Akreditasyon Koordinatörü Yardımcısı

### Stratejik Plan Hazırlamanın Önemi

Planlama önceden belirlenmiş amaçları gerçekleştirmek için yapılması gereken işlerin ve izlenecek yolların saptanmasıdır. Akılcı bir eylem planlama gerektirir ve ancak planlama ile olanaklıdır. Bu bağlamda, Yakın Doğu Üniversitesinin amaçlarının anlaşılmasında en sağlıklı yolun, üniversitenin yapısının ve bu yapı içinde yer alan etkinliklerin ve sonuçta elde edilen ürünlerin incelenmesi olduğu düşünülmektedir. Stratejik planlama ile Yakın Doğu Üniversitesinin kurumsal değerlendirme sürecinin önemli bir kısmı oluşturulacaktır. Stratejik planlama üniversitenin araştırma ve geliştirme yönünde yükseköğretimde uluslararasılaşma ve herkes için eğitim, kalite temelinde büyük önem taşıyacaktır. Üniversitenin yol haritasının geliştirilmesinde ayna görevi olan stratejik plan geniş yelpaze olarak üniversitenin üniversite içi ve dışı faaliyetlerinin bütünleşmiş şekli olarak yer almaktadır.

Bu stratejik planlama belirtilen boyutları içermektedir; plan hazırlama ekibi, kalite güvencesi süreci, üniversitenin tarihi gelişimi, organizasyonu, faaliyet alanları, hizmet ve ürünleri, iç ve dış paydaşların analizi, kültürü, güçlü ve zayıf yönleri, fırsatlar, tehditler, misyon, vizyonu, temel değerleri, amaç ve hedefleri, izleme ve stratejik değerlendirme çalışmaları izleyen başlıklar altında sunulmaktadır.

### Kalite Güvencesi ve Stratejik Planlama Süreci

*Yükseköğretimde Kalite Güvencesi İle İlgili Avrupa Yükseköğretim Alanındaki Çalışmalar (European Association For Quality Assurance in Higher Education-Enqa)*

Yükseköğretim Kalite Güvencesi Avrupa Ağı (European Network for Quality Assurance in Higher Education-ENQA) yükseköğretimde kalite güvencesi (KG) alanında Avrupa işbirliğini teşvik etmek için 2000 yılında kurulmuştur. 2004 yılında, ENQA kısaltması değiştirilmeden, “Yükseköğretimde Kalite Güvencesi Avrupa Birliği-European Association for Quality Assurance in Higher Education” şekline dönüştürülmüştür. ENQA bir üyelik organizasyonudur. ENQA üyeleri resmen dış kalite sorumluluğa sahip ajanslar olarak Avrupa Yükseköğretim Alanı (AYA) yetkili kamu otoriteleri tarafından tanınmaktadır (ENQA, 2000).

Avrupa Yükseköğretim Alanında Kalite Güvence Standartları ve Yönergeleri (European Standards and Guidelines for Quality Assurance in the European Higher Education Area-ESG) üye ajanslar ve E4 Grubu (ENQA, EUA, EURASHE ve ESU) ile işbirliği ve istişare içinde, ENQA tarafından üretilmiştir. ESG, 1 Mart 2005 tarihinde Bologna Takip Grubuna sunulmuş ve Mayıs 2005’de Bergen Eğitim toplantısında Avrupa Bakanlarına takdim edilmiştir. ESG’nin kopyaları (<http://www.enqa.eu/index.php/contact/>) adresindeki ENQA Sekreterliğinden temin edilebilmektedir.(3. baskının içindekilerin numaralandırma sistemi pratik nedenlerle değiştirilmiştir; ancak, metin 2. baskının aynıdır.)

### ENQA’nın vizyonu

“Avrupa yükseköğretimi kalite kültürüne adanmıştır”; misyonu: “Yüksek düzeyde Avrupa yüksek eğitim kalitesi bakım ve geliştirilmesine önemli ölçüde katkıda bulunmak ve Avrupa Yükseköğretim Alanı boyunca kalite güvencesinin gelişmesi için önemli bir itici güç olarak hareket etmek” şeklinde tanımlanmıştır.

### ENQA’nın amaçları

- 1) Üyelerini temsil etmek
- 2) Bir düşünce kuruluşu olarak çalışmak
- 3) Bir iletişim platformu olarak çalışmak

### Kurumsal fonksiyonları

- 1) Uygun yönetim ve yönetim yapıları.
- 2) Geliştirilen bir stratejik planlama çerçevesi
- 3) Etkili iç ve dış iletişim
- 4) Etkin iç kalite güvence işlemleri ve süreçleri

## Hedefleri

### 1. Birlik ve Üyelik Sorunları

- ENQA, mümkün olduğunca kapsayıcı olması için AYA (EHEA) çerçevesinde bütün ülkelerdeki kalite güvence ajanslarını dâhil etmeyi amaçlamaktadır.
- ENQA, iç müzakere ve karar alma süreçlerine üyelerin yoğun katılımını hedeflemektedir.
- ENQA üyelerinin daha da gelişmesine yardımcı olmak için onlara hizmet vermeyi hedeflemektedir.

### 2. Politika Yapma Rolü

- ENQA, ESG beyan edilen kalite güvencesi temel değerleri Avrupa düzeyinde yerine getirmek için karar alma süreçleri üzerinde önemli etkiye sahip bir ana siyasi aktör olmayı hedeflemektedir.

### 3. Avrupa'da Kalite Güvencesinin Gelişimi

- ENQA, hem geliştirme ve hesap verebilirlik amaçları için temel araç olarak kalite güvence süreçlerini geliştirmeyi hedeflemektedir.
- ENQA, Avrupa düzeyinde kalite güvencesi alanında uzmanlık ve bilişimin temel kaynağı olarak tanınmayı amaçlanmaktadır.

### 4. Diğer Kuruluşlarla İşbirliği

- ENQA, Avrupa düzeyinde kalite güvencesinin gelişimine ilişkin tüm konularda tercih edilen iş ortağı olarak kabul edilmesi amaçlanmaktadır.

## ENQA ile İlgili Ölçme ve Başarının Gözden Geçirilmesi

ENQA'nın misyon ve vizyonunu başarıyla gerçekleştirdiğini gösteren göstergeler şunlardır:

- Paydaşlar Avrupa yükseköğretimde kalite güvencesi süreçlerinde daha büyük bir anlayış ve güvene sahiptir.
- Paydaşlar Avrupa yükseköğretiminin kalitesi konusunda açık bilgilere daha fazla erişmektedir.
- Avrupa kalite güvence ajansları ve yükseköğretim kurumları, "AYA (EHEA) Kalite Güvencesi Standartları ve Yönergeleri" ile uyumlu bir şekilde faaliyet göstermektedir.
- ENQA'nın faaliyetleri hakkında üyelerin ajansları ve paydaşlara ait görüşlerin çoğunluğu olumludur.

- ENQA ile paydaş memnuniyeti artmaktadır.

Yükseköğretimde ENQA'nın 2005 yılında yayınlamış olduğu "Avrupa Yükseköğretim Alanında (AYA) Kalite Güvence Standartları ve Yönergeleri Raporu"nda (*ESG: European Standards and Guidelines for Quality Assurance*) belirtilen standartlar ve yönergeler bu alanda günümüzde yürütülmekte olan çalışmalara rehberlik etmektedir. Bu yönergeler ile AYA'da yükseköğretim kurumlarının birbirleri ile uyum içinde ve kıyaslanabilir kalite düzeyinde hizmet vermeleri hedeflenmektedir.

### **Temel Prensipler**

Bu çerçevede, aşağıda belirtilen ilkeler iç ve dış kalite güvence sistemlerinin oluşturulmasında temel prensipler olarak dikkat çekmektedir:

1. Öğrencilerin ve akademik kadronun yükseköğretimde kalite güvencesi konusunda farkındalıklarının artırılmasının sağlanması,
2. Yükseköğretim kurumları ve öğrencileri için programların kalitelerinin geliştirilmesi ve sürekliliğinin sağlanması,
3. Kalite güvencesi sürecinde yabancı uzmanlardan yararlanılması ve açıklık ilkelerine uyulması, amaçlara uygun dış kalite güvence ihtiyaçlarının tespiti ve bunları karşılayacak kurumlara sorumluluk verilmesi, bu kapsamda,
4. Her ülke kendi eğitim sistemine uygun kalite güvence standartlarını belirlemekte ve bu standartlar ışığında kendi eğitim sistemini değerlendirmektedir. Aynı zamanda,
5. Ülkeler yükseköğretim kurumlarının kalite geliştirme faaliyetlerinin değerlendirilmesi için kalite ajansları oluşturmakta ve
6. Dış değerlendiricileri kullanarak yükseköğretim kurumlarının kalite düzeylerinin belirlenmesini sağlamaktadırlar.

Toplumun refah ve mutluluğunu artırmanın yolu kaliteli ve geniş kitleye hitap eden eğitim ve öğretimden geçmektedir. Bunun bilincinde olan ulusal ve uluslararası kurumlar, kalıcı eğitim politikaları ve bunlara uygun stratejiler geliştirmektedir. Bu bağlamda gerek KKTC ve gerekse TC'nin de benimsediği Bologna süreci eğitim politikaları öne çıkmaktadır. Bologna süreci kapsamında, yaklaşımları farklı ama amaçları aynı iki önemli yeterlilikler çerçevesi vardır. Bunlar,

1. Avrupa Yükseköğretim Alanı için Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ), ((*The Overarching Framework For Qualifications of the EHEA*) “QF - EHEA”: Bologna Süreci-Bergen Kararı, 19-20 Mayıs 2005.), ve
2. Yaşam Boyu Öğrenim için Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi, ((*European Qualifications Framework for Lifelong Learning*) “EQF-LLL”: Avrupa Parlamentosu ve Konseyi tarafından 23 Nisan 2008’de kabul edilmiştir.) dir.

Avrupa Yeterlilikler Çerçevesi (AYÇ)’ne Ulusal Yeterlilikler Çerçevesinde (UYÇ) uyum esastır. KKTC’de UYÇ resmi belgesinin olmamasına karşın Yakın Doğu eğitim ve öğretim kurumları AYÇ ce belirlenen sekiz düzeyi de kapsayan eğitim politikaları izlemektedir.

YDÜ, eğitim stratejileri gereği,

- EQF-LLL : 5. Düzey (Önlisans)
- EQF-LLL : 6. Düzey (Lisans)
- EQF-LLL : 7. Düzey (Yüksek Lisans)
- EQF-LLL : 8. Düzey (Doktora ve Tıpta Uzmanlık)

düzeylerinin tamamını kapsayan programlarını yürütmekte ve “Yaşam Boyu Öğrenim” çerçevesinde gerekenlerin yerine getirilmesinde de etkin olmaktadır.

YDÜ, eğitim ve öğretiminin mükemmeliyet düzeyini yükseltmek ve topluma karşı sorumluluklarını gerektiği gibi yerine getirmek amacı ile stratejilerini aşağıdaki ana başlıklara göre belirlemiştir.

- Uluslararası tanınmışlık,
- Bölgesel ve evrensel liderlik hedefi,
- Bütüncül yaklaşım,
- Yükselen eğitim kalitesi,
- Toplumla bütünleşme,
- İnsan öncelikli,
- Etik değerler ve Evrensel İnsan Hakları,
- Toplum ve insanlık refahı.

Yukarıdakileri gerçekleştirebilmek için olması gerekenler ise

- Yeterlilik sahibi ve yeterli insan gücü,
- Yeterli finansal kaynak,
- Toplumla etkili iletişim,
- Objektif değerlere sahip etkin yönetim kadrosu olarak belirlenmiştir.

## **Mevcut Durum Analizi**

### **Üstünlükler**

- Uluslararası tanınırlığı yüksek olan bir üniversite olması,
- Yakın coğrafyanın en den deneyimli ve itibarlı üniversitesi olması,
- Araştırma ve inovasyona sistematik destek vermesi,
- Uluslararası akademik işbirliklerini önemsemesi ve desteklemesi
- Uluslararası akreditasyonlara üyelik ve bunların getirdiği avantajlara bağlı olarak YÖK ve YÖDAK onaylı akademik programlara sahip olması,
- Çok kültürlülüğe önem vermesi ve çok kültürlü bir kampüsünün olması,
- Kampüs içinde çok yönlü akademik, sosyal ve kültürel imkânların olması,
- Dünyanın en mutlu ilk on ülkesi içerisinde eğitim faaliyetlerini sürdürmesi,
- Dünyanın en güvenli ülkeleri içerisinde yer alması,
- Büyük kütüphanesi ile neredeyse Milli kütüphane işlevini sürdürecektir basılı ve elektronik kaynaklara sahip olması,
- Bilimsel yayın ve atıflarının çok olması,
- Büyüyen ve çeşitlenen yapısıyla gittikçe artan bir imaja sahip olması,
- Öğrencilere araştırma ve uygulama merkezleriyle teorik bilginin deneysel olarak sınanabileceği bir ortam yaratması,
- Araştırmaları ürüne dönüştürecek imkânlarının olması,

### **Fırsatlar**

- Özellikle üçüncü dünya ülkelerinden adaya gelen öğrencilerin artması
- Ülkenin vize serbestisi bir ülke olması
- Doğal güzellikleri ve turistik bir ülke içerisinde Üniversitenin olması
- Batı ülkeleri ile ABD'nin uluslararası güvenlik kaygısıyla vize konusundaki sert politikaları

## **Tehditler**

- Ülkenin tanınma sorunu ve bunun getirdiği pratik sıkıntılar
- Ülkedeki toplu ulaşım araçlarının yetersizliği
- Öğrencilere kiralanan evlerin kiralalarının döviz üzerinden olması
- Ülkenin dışa bağımlı ekonomik yapısının getirdiği finansal dalgalanmalar

## **Öneri ve Tedbirler**

On yılların görelî olarak tecrübenin ilk adımları olduğu yüksek eğitimde, ülkemizin bu alanda en deneyimli kurumu olan Üniversitemiz, üniversitelerde verilen eğitim ve yapılan araştırmaların nicelik ve niteliğinin artırılmasına büyük önem vermektedir. Ancak bu sayede uzun soluklu evrensel düzeyde başarılar kazanabilir ve dolayısıyla toplumsal etkililik amacına ulaşılabilir. Bu yüzden ki kuvvetle inanıyoruz ki ülkemizde faaliyette bulunan yüksek eğitim kurumlarının her yönden desteklenmesi ve güçlendirilmesi gerekmektedir.

YÖDAK ve Eğitim Bakanlığı yüksek eğitimi merkeze alacak mekanizmalar yaratmak ve bunları etkili bir biçimde yönetmek durumundadır. Araştırmayı, bilim üretmeyi ve üretilenlerin ticarileştirecek yöntemleri destekleyecek devlet politikaları oluşturulmalı ve bunlar yasalarla hayata geçirilmelidir. Bunun için de ilk etapta ülkemizde özerk bir “Araştırma ve İnovasyon” ofisi kurulmalı ve üniversiteler ile araştırmacılara bu ofis sayesinde yasal destek ve maddi kaynaklar yaratılmalıdır.

Üniversitemiz, akademik hizmet verdiği yerel ve uluslararası öğrencilerin sosyal, psikolojik ve kamusal olarak da sorunsuz bir öğrencilik süreci yaşamalarının, nitelikli eğitim ve araştırmaya büyük katkı sağlayacağını düşünmektedir. Dolayısıyla, yüksek eğitimdeki bütün öğrencilere ihtiyaç duyacakları her türlü hizmeti verecek bir “Öğrenci Ofisi” kurulmasını önemli bulmaktadır. Kurulacak bu Öğrenci Ofisi, ilgili yasal mevzuattan, üniversite sıralamaları, burslar, yurtlar gibi öğrencilerin üniversite eğitimlerine başlamak, devam edip bitirmek için her türlü desteği verecek bir düzeyde yapılandırılmalıdır.

## Yakın Doğu Üniversitesi Örgütsel Yapısı

### Senato

Mütevelli Heyeti Başkanı
Rektör
Rektör Yardımcısı
Rektör Yardımcısı
Rektör Yardımcısı
Rektör Yardımcısı
Rektör Yardımcısı
Açık ve Uzaktan Eğitim Fakültesi Dekanı
Atatürk Eğitim Fakültesi Dekanı
Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı
Eczacılık Fakültesi Dekanı
Fen-Edebiyat Fakültesi Dekanı
Güzel Sanatlar ve Tasarım Fakültesi Dekan Vekili
Hemşirelik Fakültesi Dekanı
Hukuk Fakültesi Dekanı
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı
İlahiyat Fakültesi Dekanı
İletişim Fakültesi Dekan Vekili
İnşaat ve Çevre Mühendisliği Fakültesi Dekanı
Mimarlık Fakültesi Dekanı
Mühendislik Fakültesi Dekanı
Turizm Fakültesi Dekanı
Öğrenci Dekanı
Sağlık Bilimleri Fakültesi Dekanı
Sahne Sanatları Fakültesi Dekanı
Spor Bilimleri Fakültesi Dekanı
Tıp Fakültesi Dekanı
Veteriner Fakültesi Dekanı
Eğitim Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Sosyal Bilimler Enstitüsü Müdürü
Sağlık Bilimleri Yüksekokulu Müdürü
Adalet Meslek Yüksekokulu Müdürü
Meslek Yüksekokulu Müdürü
Sağlık Hizmetleri Meslek Yüksekokulu Müdürü
Üniversite Senatörü
Üniversite Senatörü
Üniversite Senatörü
Üniversite Senatörü
Üniversite Senatörü
Üniversite Senatörü
Üniversite Senatörü
Üniversite Senatörü
Üniversite Senatörü

## Üniversite Yönetim Kurulu

Mütevelli Heyeti Başkanı
Rektör
Rektör Yardımcısı
Rektör Yardımcısı
Rektör Yardımcısı
Atatürk Eğitim Fakültesi Dekanı
Diş Hekimliği Fakültesi Dekanı
İktisadi ve İdari Bilimler Fakültesi Dekanı
Öğrenci Dekanı
Tıp Fakültesi Dekanı
Fen Bilimleri Enstitüsü Müdürü

Sağlık Bilimleri Enstitüsü Müdürü
Mükemmeliyet Merkezi Başkanı
Genel Sekreter

## **Yakın Doğu Üniversitesi Kültürü**

Kültür, çalışma ortamında yapılan paylaşımların bütünlüğüdür. İşbirliği temelinde üretilen hizmetlerin somut yansıması olarak gösterilebilecek unsur olan kültür, sürdürülebilirliği yansıtmakta önem arz etmektedir. Bütünleşik ve etkileşim alt yapısı ile yönetsel boyutların işbirliği ile kültürel paylaşımda üniversitenin geliştirilmesine katkı koymaktadır. Bu bağlamda, üniversitemiz donanımlı, alanlarında uzman öğretim elemanları ile büyük kütüphanesi, teknolojik altyapısı ile öğrenim gören öğrencilere kariyer yolunda ve alanda uzmanlaşmada sınırsız hizmet vermektedir.

Yönetim Davranış Alanlarına bakıldığında, davranış alanları olarak: amaçların saptanması, katımlı bir yaklaşımla politikanın saptanması, rollerin belirlenmesi, tüm eğitim etkinliklerinin eşgüdümlemesi, eğitim programının sürekli olarak değerlendirilmesi çabasına liderlik yapma, çevre liderleri ile birlikte çalışarak, eğitimde gelişmenin sağlanması, çevre kaynaklarının kullanılması yolu ile eğitim programının geliştirilmesi, insanlarla paylaşma ve iletişim alanlarının öne çıktığı görülmektedir.

Ayrıca kritik görev alanlarına bakıldığında öne çıkan alanların aşağıdaki gibi olduğu gözlemlenmektedir:

**Öğretim ve Program Geliştirme:** Program hedefleri ve içeriğinin belirlenmesi, zamanlama planlaması, fiziksel olanakların oluşturulması, personel, materyal, kaynak sağlanması, öğretim denetimi sağlanması.

**Öğrenci İşleri:** Öğrenci oryantasyonu, danışma, sağlık ve yerleştirme hizmetleri ve öğrenci etkinlik programları sağlanması.

**Çevre ve okul Liderliği:** Çevre kalkınmasında üniversitenin rolünü belirlemek ve çevre kalkınmasına katkıda bulunmak.

**Öğretmen Personel Hizmeti:** Personel politikasının saptanması ve personelin durumu iyileştirmek, gelişiminin sağlanması.

Okul binası ve alanı: Gereksinimi karşılayacak şekilde nitelikte kapasitenin geliştirilmesi ve gerekli düzenlemelerin yapılması.

Ulaşım: Ulaşımın sürdürülmesi için önlemler alınması.

Örgüt ve Yapı: Diğer kurum ve kuruluşlarla ilişkiler kurulması ve okul için olanaklar sağlanması, diğer eğitim kurumları ile işbirliği ve eğitimsel etkinlik sağlanması.

İşletme Yönetimi: Personel yönetimi ve okul binasının korunması ve hizmete hazır bulundurulması.

Eğitim yönetiminde yeterlilik örüntüsü, bir eğitim kurumu olan okulun yönetiminin gerektirdiği tüm görevleri kapsamaktadır.

### **İletişim Süreçleri**

İletişim Süreçlerine bakıldığında donanımlı ve güncellenen web sayfası üzerinden iletişim kurma, veri ve bilgi alma; web aracılığıyla başvuru alma; üniversiteye bağlı görev yapan araştırma görevlileri ile güz ve bahar dönemlerinde düzenli toplantılar yapma; yönetim kurulunun belirli aralıklarla toplantıya çağrılması üzerinde durulabilmektedir.

### **Karar Alma süreçleri**

Üniversite yönetimi iş akışını daha kolay yapabilmek ve paydaşların hazırlık ve program yapabilme imkânını sağlamak amacıyla toplantılar düzenlenmektedir.

İdari personeli yönetim kurulu toplantısı öncesinde toplanarak iş ve evrak akışı ile ilgili ön hazırlık ve bilgilendirme yapmaktadır.

Paydaşları ilgilendiren kararlar hakkında yazılı görüş istenmekte olup, web yolu ile iş, işlem ve yönetim kurulu kararları e-posta olarak dağıtılmaktadır.

Yönetim Kurulu ayrıca eğitim-öğretim, ders açma-kapama ve tüm güncellemeler için de toplanmaktadır ve burada alınan kararlar ilgili birimlere duyurulmaktadır.

### **Gelenek ve Değerler**

Yakın Doğu Üniversitesi, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nde yüksek düzeyli bir üniversite kuruluşun evrensel amaçları doğrultusunda, bilimsel akademik

faaliyetlerini düzenler ve bilimsel çalışmalar ile eğitim hayatındaki niteliğin yetkin bir düzeye erişmesini sağlamak ilkesini güder.

Faaliyetlerinde, Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti'nin ve Kıbrıs Türk toplumunun aydınlanma ve toplumsal ilerleme düsturuna uygun olarak; komşu ve gelişmekte ülkelerinin eğitim faaliyetlerine katkıda bulunma işlevlerini de benimseyerek hareket eder;

Türk Millî varlığı ile uluslararası camianın sosyal, kültürel ve bilimsel ilişkilerinin çağdaş uygarlık platformunda geliştirilmesini hedefler;

KKTC'nin uluslararası platformda ve kültür dünyasında saygın bir yer almasını teminen; uluslararası bilimsel faaliyetler düzenlemeyi ve bu faaliyetlere katılmayı önde gelen görevi sayar; KKTC'nin hukukî ve kültürel tanınmasını sağlamak ve ilişkiler düzeyini yükseltmek görevini benimser; bu misyonu Türkiye Cumhuriyeti ile mevcut olan kopmaz ilişkilerin perspektifiyle ele alır;

Üniversitedeki eğitim ve öğrenimin, bilimsel faaliyetlerin, bilimsel araştırmaların üretimi, yayınlanması ve danışmanlık hizmetleri yoluyla KKTC'nin toplumsal, kültürel ve ekonomik ilerlemesi doğrultusunda hareket eder;

Üniversite'nin imkânları ve uzmanlık alanlarındaki birikimi ile Türkiye Cumhuriyeti'nin ve KKTC'nin gerek duyduğu insan gücünün yetiştirilmesine katkıda bulunur; bunu sağlamak üzere eğitim faaliyetleri gerçekleştirir, seminerler düzenler, kurumlar arası koordinasyon görevleri alır; halkın örgün, açık ve yaygın eğitimlere katılımını öngörür, destekler ve gereken örgütlenmeleri üstlenir;

Kamuoyunu aydınlatma faaliyetleri manzumesinden olarak, her tür kamuoyu araştırmaları yapar; yapılması doğrultusunda destek hizmetleri verir, ilgili kuruluşlarla ortak düzenlemelere girer.

Lisansüstü eğitimin toplum katında benimsenmesi ve millî kurumların bu yöndeki taleplerinin karşılanması bakımından gerekli tedbirleri alır ve bu yönde eğitim faaliyetleri düzenler;

Türkiye Cumhuriyeti'nce sağlanacak öğretim üyesi, bilimsel destek ve ortak bilimsel faaliyetler konularında KKTC'nin azamî fayda sağlayacağı akademik, sosyal, ekonomik ortamı yaratmakla kendini görevli sayar;

Adada kıtalı olma vizyonu çerçevesinde hizmet veren üniversitemiz, çok kültürlü, uluslararasılaşma eğitim ve araştırma işbirliği temel değer ve gelenekleri yapmaktadır.

## **Yakın Doğu Üniversitesinin Amaçları**

Yakın Doğu Üniversitesi'ndeki eğitim ve öğretim çalışma alanlarına yönelik hizmet ve ürünler, araştırma geliştirme çalışmaları, uygulama ve destek çalışmaları ve yönetim destek çalışmaları kapsamında detaylandırılmaktadır. Bu bağlamda temel amaç aşağıdaki şekilde formüle edilmiştir:

Dördüncü nesil bir üniversite olarak Üniversite 4.0 ilkeleri çerçevesinde Yakın Doğu Üniversitesi alttaki amaçlara koşut düzenlemeler yapar ve bunları kapsamlı bir plan çerçevesinde uygulamaya koyar.

**Amaç-1.** Eğitim ve öğretim süreçlerinde kalite, erişilebilirlik ve sürdürülebilirliği esas alarak nitelikli insan kaynağı yetiştirme kapasitesini güçlendirmek.

**Amaç-2.** İnovasyon ve ileri teknoloji odaklı araştırma–geliştirme ekosistemi oluşturarak bilimsel üretim ve araştırma yetkinliğini artırmak.

**Amaç-3.** Bilimsel bilgi ve araştırma çıktılarının katma değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüştürülmesini sağlayarak ticarileşme ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek.

**Amaç-4.** Bilimsel bilgi ve toplumsal sorumluluk anlayışıyla, insanlığın ve yerleşimin sürdürülebilir geleceğine katkı sağlayacak toplumsal dönüşümü desteklemek.

**Amaç-5.** İnsan, fiziksel, bilgi ve finansal kaynakların etkin, verimli ve şeffaf kullanımını sağlayan bütüncül ve sürdürülebilir kaynak yönetim yapıları oluşturmak.

**Amaç-6.** Eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerinde disiplinler arası ve çok disiplinli yaklaşımları teşvik ederek bütüncül ve yenilikçi çözümler üretmek.

Yakın Doğu Üniversitesi benimsediği altı amaca ulaşmak için somut olarak alttaki hedefleri gerçekleştirmek için stratejik yöntem ve pratikler geliştirir ve bunları uygular:

- Uluslararası eğitim, öğretim ve araştırma standartlarını temel alarak sürdürdüğü nitelikli öğretimi her zaman daha da geliştirerek, hizmet verdiği bütün kesimlere etkili bir biçimde ulaştırmak.
- Nitelikli öğretimi önemseme, takdir etme, geliştirme ve ödüllendirmek.
- Düzenlediği bütün bilimsel etkinlikleri topluma, insanlığa ve yerküreye yarar sağlayacak biçimde yapılandırmak.
- Bünyesindeki öğretim elemanlarının öğretimsel ve araştırma

performanslarını yükseltmelerini sürekli teşvik etmek.

- Öğretim elemanlarının ürettiği bilimsel bilginin ulusal ve uluslararası hakemli dergilerde yayınlanmasını desteklemek.
- Evrensel değerlere sahip, araştıran, sorgulayan, çoğulcu, eleştirel ve bilimsel düşünebilen, alan bilgisini tamamıyla özümsemiş bireyler yetiştirmek.
- Yetiştirdiği bireyleri kendi öğrenmelerini yönetebilecekleri bilgi ve beceri ile donatmak.
- Bulunduğu topluma hizmetin ötesinde onu sürdürülebilir kaynaklarla donatmak.
- Yerel ve evrensel düzeyde toplumların ekonomik, sosyal, psikolojik ve kültürel gelişimine katkı sağlamak.
- Araştırmaların ürün odaklı olmalarını teşvik edip desteklemek.
- Bilimsel ürünlerin ticari metaya dönüştürecek mekanizmalar yaratmak.
- Nitelikli ve etkili insan, bilgi ve finansal kaynaklar yaratmak ve yönetmek.
- İşlevsel fiziksel kaynaklar yaratmak ve bunları maksimum yarar düzeyinde kullanmak.
- İnovasyon nosyonunu eğitim ve araştırmanın ayrılmaz parçası kılacak pratikler yaratmak ve bunları desteklemek.
- İnovasyonu yaşam biçimi olacak şekilde her alanda etkin bir biçimde kullanmak.
- İnovatif düşünce ve araştırmalara maddi ve akademik destek vermek.
- Öğrencilerinin farklı ve değişen öğretimsel ihtiyaçlarını etkili bir biçimde karşılamak.
- Bütün çalışanları ile eşgüdüm içerisinde daha nitelikli bilimsellik üretmeye odaklanmak
- Öğrenme ve öğretme ortamlarının amaca uygunluğunu gözetmek.
- Uluslararası araştırma ve projeler akademik ve maddi destek vermek.
- Bilimsel işbirlikleri kurgulama, düzenleme ve desteklemek.
- Öğrenci, öğretim elemanı ve ders değerlendirme süreçlerini sürekli ve etkili kılmak.
- Karar verme süreçlerinde ve akademik kurullarda öğrenci temsilcisi buldurmak Uyguladığı bütün öğretim ve araştırma süreçlerinin

şeffaf, kurumsal, ulusal ve uluslararası değerlendirmeye her zaman açık olmasını sağlamak.

- Vermekte olduğu üstün eğitim ve yapmakta olduğu nitelikli bilimsel araştırmalarla ülkemizde ve dünyada önder bir eğitim kurumu olmak. Ulusal ve uluslararası kalite kontrol süreçlerine dâhil olup denetlenme ve derecelendirilme suretiyle her zaman daha nitelikli hizmet vermek.

Stratejik Amaçlar	Stratejik Hedefler	İşbirliği Birimler	Yapılacak Faaliyetler	Performans Göstergeleri	Süre (Akademik Yıl)
Amaç-1 Eğitim ve öğretim süreçlerinde kalite, erişilebilirlik ve sürdürülebilirliği esas alarak nitelikli insan kaynağı yetiştirme kapasitesini güçlendirmek	1.1. Lisans programlarını kredi yükü, ders dağılımı ve program esnekliği açısından dengeli ve tutarlı bir yapıya kavuşturmak amacıyla gözden geçirmek	Rektörlük Üniversite Akademik Kadrosu Fakülteler / Eğitim Komisyonu	Veri analizi	Güncellenen lisans programları	1
	1.2. Öğrencilere temel akademik becerilerin kazandırılmasına yönelik ders ve faaliyetleri üniversite genelinde eşgüdümlü ve geniş katılımlı şekilde sunmak	Rektörlük Üniversite Akademik Kadrosu Fakülteler / Eğitim Komisyonu	Toplantı / Odak Grup Doküman İnceleme Veri Analizi	Belirlenen akademik becerilerin geliştirilmesine yönelik tasarlanan dersler ve faaliyetler	1
	1.3. "Eğitim Birimi" kurmak ve sürdürülebilir faaliyetlerini desteklemek	Rektörlük Enstitü Müdürleri Dekanlıklar	Toplantı / Odak Grup	İlgili birimin düzenli faaliyet programı oluşturması ve uygulaması	1
	1.4. Lisans öğrencilerinden sistematik geri bildirim alınmasını (anket, odak grup vb.) teşvik ederek eğitim kalitesini artırmak	Üniversite Akademik Kadrosu	Anket Analizi	Öğrencinin eğitim süreçlerine yönelik memnuniyet düzeyinin dönemler itibariyle artış göstermesi	1
	1.5. Seçici kabul kriterlerini karşılayan, akademik başarı potansiyeli yüksek, nitelikli uluslararası öğrencilerin lisans programlarına kayıt oranlarını artırmak	Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı Uluslararası Öğrenci Ofisi (ISO) Uluslararası Tanıtım Ofisi	Veri Analizi	Lisans programlarında öğrenim gören yabancı uyruklu öğrencilerin toplam öğrenci sayısına oranı	1

	1.6. Öğrenci akademik başarısını artırmaya yönelik teşvik ve destek mekanizmalarını güçlendirmek	Üniversite Akademik Kadrosu , Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Öğrenci İşleri Daire Başkanlığı, Akademik Danışmanlık Birimleri	Toplantı / Odak Grup	Akademik başarıya dayalı burs ve teşviklerin yaygınlaştırılması, akademik danışmanlık ve mentorluk hizmetlerinin güçlendirilmesi, risk altındaki öğrenciler için destek ve izleme programlarının uygulanması ile başarıyı artırmaya yönelik eğitim ve rehberlik faaliyetlerinin yürütülmesi.	1
	1.7. Akademik kadronun güncel bilgi ve yetkinlik düzeyini güçlendirerek eğitim-öğretim kalitesini yükseltmek; Disiplinler arası ve uluslararası nitelikli bilimsel araştırma faaliyetlerini artırmak.	Rektörlük, Enstitüler, Araştırma Merkezleri, Eğitim Birimi	Veri Analizi Doküman İnceleme	Akademik personelin bilimsel yayın üretim düzeyi, Eğiticinin Eğitimi sertifikasyon programına katılım	1
<b>Amaç-2</b> İnovasyon ve ileri teknoloji odaklı araştırma-geliştirme ekosistemi oluşturarak bilimsel üretim ve araştırma yetkinliğini artırmak	2.1. Öncelikli alanlarda inovasyon ve ileri teknoloji temelli Ar-Ge faaliyetlerini yaygınlaştırarak nitelikli proje, yayın ve ticarileşme çıktılarının artırılmasını sağlamak	Rektörlük, Araştırma Merkezleri, Ana Bilim Dalları, Near East Research, Innovation, and Technology Area (Nerita), İnovasyon ve Bilişim Teknolojileri Merkezi	Toplantı / Odak Grup, Veri Analizi Doküman İnceleme	Yürütülen Ar-Ge proje sayısı, dış kaynaklı proje bütçeleri, nitelikli bilimsel yayın ve atıf sayıları, alınan patent ve faydalı model sayısı ile üniversite-sanayi iş birliği kapsamında yürütülen proje sayısı	2
	2.2. Ar-Ge malzemelerinin üretim kapasitesini ve teknolojik çeşitliliğini artırarak dağıtımını yaygınlaştırmak ve bu çıktıları ticarileştirmek	Rektörlük, Araştırma Merkezleri, Üniversite Akademik Kadrosu, Near East Research, Innovation, and Technology Area (Neria) İnovasyon ve Bilişim Teknolojileri Merkezi, Döner Sermaye ve İşletme Müdürlüğü	Toplantı / Odak Grup, Veri Analizi, Doküman İnceleme	Geliştirilen ve üretilen Ar-Ge ürün sayısı, teknolojik ürün çeşitliliği, alınan patent ve lisans sayısı, ticarileştirilen ürün sayısı, sanayi iş birliği kapsamında yürütülen üretim ve dağıtım faaliyetlerinin sayısı	1

2.3. Engelsiz ve yeşil bilişim teknolojilerine yönelik Ar-Ge ve araştırma faaliyetlerini geliştirerek yaygınlaştırmak ve sürdürülebilir inovasyonu desteklemek	Toplumsal Araştırma ve Geliştirme Merkezi, EHİK, Near East Research, Innovation, and Technology Area (Nerita), İnovasyon ve Bilişim Teknolojileri Merkezi	Toplantı / Odak Grup, Veri Analizi Doküman İnceleme	Engelsiz ve yeşil bilişim teknolojileri alanında yürütülen Ar-Ge ve araştırma proje sayısı, geliştirilen çıktı ve uygulamaların sayısı	1
2.4. Tez ve araştırma önerilerinin BAP tabanına uygun, nitelikli ve öncül hazırlık niteliğinde hazırlanmasını ve kabul oranlarının artırılmasını sağlamak	Rektörlük, Lisansüstü Eğitim Enstitüsü, Diğer Enstitüler, Fakülteler Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, Sivil Toplum Örgütleri	Toplantı / Odak Grup, Veri Analizi, Doküman İnceleme	BAP tabanına uygun olarak sunulan ve kabul edilen tez ve araştırma önerilerinin sayısı ve kabul oranı	1
2.5. Üniversite personeli, öğrenciler ve toplum için erişilebilir veri tabanı olanaklarını artırmak ve kütüphane hizmetlerinin teşvik edilerek etkin kullanımını sağlamak	Rektörlük, Enstitüler, Anabilim Dalları İnovasyon ve Bilişim Teknolojileri Merkezi, YDÜ Kütüphane Başkanlığı	Web ekipleri tarafından veritabanı düzenleme ve kontrolü	Erişilebilir veri tabanı sayısı, kütüphane hizmetlerinden yararlanan kullanıcı sayısı ve kütüphane kullanım oranlarındaki artış	1
2.6. Tüm akademik birimlerin Ar-Ge faaliyet ve çalışmalarını kapsayan, iç iletişimi güçlendiren kurumsal bir yayın organı oluşturmak	Rektörlük, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Dekanlıklar, Araştırma Merkezleri, Enstitüler, Tanıtım Ofisi	Toplantı / Odak Grup	Yayınlanan sayı sayısı, katkı sağlayan akademik birim oranı, paylaşılan Ar-Ge içerik miktarı ve dijital erişim düzeyi	1
2.7. Ar-Ge faaliyetlerine yönelik fiziksel altyapı ve ekipman ihtiyaçlarını belirlemek amacıyla kapsamlı bir ihtiyaç analizi yapmak	Rektörlük, Tüm Akademik ve İdari Birimler	Toplantı / Odak Grup Veri Analizi Doküman İnceleme	Hazırlanan ihtiyaç analizi raporu sayısı, tespit edilen öncelikli altyapı ve ekipman ihtiyacı sayısı ve analiz sonuçlarına dayalı başlatılan iyileştirme çalışmaları	1

<p><b>Amaç-3</b> Bilimsel bilgi ve araştırma çıktılarının katma değeri yüksek ürün ve hizmetlere dönüştürülmesini sağlayarak ticarileşme ve girişimcilik kapasitesini geliştirmek</p>	<p>3.1. Üniversitede üretilen bilimsel bilginin fikri mülkiyet ve ticarileşme potansiyelini artırmak</p>	<p>Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, Near East Research, Innovation, and Technology Area (Nerita) Mükemmeliyet Merkezi, Enstitüler, Fakülteler, Hukuk Danışmanları</p>	<p>Toplantı / Odak Grup Veri Analizi Doküman İnceleme</p>	<p>Akademik personel ve araştırmacılara yönelik fikri mülkiyet, patent, faydalı model ve lisanslama süreçleri konusunda bilgilendirme ve destek hizmetlerinin sunulması</p>	<p>1</p>
	<p>3.2. Öğretim elemanlarını uluslararası hakemli dergilerde nitelikli bilimsel yayın yapmaya teşvik ederek yayın sayısını ve bu yayınlara yapılan atıf sayısını artırmak</p>	<p>Bilimsel Araştırma Projeleri (BAP), Koordinatörlüğü, Nerita (Near East Research, Innovation, and Technology Area), ve Mükemmeliyet Merkezi</p>	<p>Veri Analizi</p>	<p>Uluslararası indekslerde (SCI, SCI-Expanded, SSCI, AHCI vb.) taranan dergilerde yayınlanan yayın sayısı</p> <p>Yayınlara yapılan toplam atıf sayısı</p> <p>Q1–Q2 kategorisindeki dergilerde yayınlanan makale sayısı</p> <p>FWCI (Field-Weighted Citation Impact) değeri</p> <p>Yayın teşviklerinden yararlanan öğretim elemanı sayısı</p>	<p>1</p>
<p><b>Amaç-4</b> Bilimsel bilgi ve toplumsal sorumluluk anlayışıyla, insanlığın ve yer kürenin sürdürülebilir geleceğine katkı sağlayacak toplumsal dönüşümü desteklemek</p>	<p>4.1. Üniversitenin toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik odaklı faaliyetlerini kurumsal ve sistematik bir yapıya kavuşturmak</p>	<p>Kalite Koordinatörlüğü, Etkinlik Birimi, Fakülteler</p>	<p>Doküman İnceleme Toplantı / Odak Grup</p>	<p>Toplumsal katkı ve sürdürülebilirlik kapsamında yürütülen faaliyetlerde artış</p>	<p>1</p>

	4.2. Yürütülen toplumsal hizmet ve sorumluluk faaliyetlerinin kurumsal düzeyde etkin biçimde koordine edilmesi ve sürdürülebilir şekilde desteklenmesi	Rektörlük, Engelli Hakları İzleme Komitesi (EHİK), Toplumsal Araştırma ve Geliştirme Merkezi, Yaşam Boyu Eğitim Merkezi	Doküman İnceleme Toplantı / Odak Grup	Yürütülen toplumsal hizmet ve sorumluluk faaliyetlerinin kurumsal koordinasyon, çıktı ve etki boyutlarını içeren yıllık izleme ve değerlendirme raporunun hazırlanması	1
	4.3. Eğitim alanında YDÜ bileşenlerinin toplumla etkileşimini güçlendirecek ders içerikleri ve öğretim faaliyetlerini artırmak	Rektörlük, Tüm Akademik Birimler	Doküman İnceleme Veri analizi	Toplumla etkileşim içeren ders ve öğretim faaliyeti sayısı	1
<b>Amaç-5</b> İnsan, fiziksel, bilgi ve finansal kaynakların etkin, verimli ve şeffaf kullanımını sağlayan bütüncül ve sürdürülebilir kaynak yönetim yapıları oluşturmak	5.1. Kurum içi ve kurum dışı iletişim süreçlerini planlı, koordineli ve sürdürülebilir bir yapıya kavuşturmak	Rektörlük, Kurumsal İletişim Koordinatörlüğü, Uluslararası Öğrenci Ofisi, Tanıtım Ofisi, tüm Akademik Birimler	Toplantı / Odak Grup Veri Analizi Doküman İnceleme	Oluşturulan iletişim planı sayısı, düzenli yürütülen iç ve dış iletişim faaliyetleri ile paydaş etkileşim ve memnuniyet düzeyi	2
<b>Amaç-6.</b> Eğitim, araştırma ve uygulama faaliyetlerinde disiplinler arası ve çok disiplinli yaklaşımları teşvik ederek bütüncül ve yenilikçi çözümler üretmek	6.1. Kuzey Kıbrıs Türk Cumhuriyeti için öncelikli olan bölgesel ve küresel ölçekteki büyük ve zorlayıcı problemlere yönelik, çok disiplinli ve iş birliğine dayalı araştırmalar yürütmek	Rektörlük, Bilimsel Araştırmalar Projeleri (BAP) Koordinatörlüğü, Mükemmeliyet Merkezi, Araştırma Merkezleri, Near East Research, Innovation, and Technology Area (Nerita), ve Tüm Akademik Birimler	Toplantı / Odak Grup Veri Analizi Doküman İnceleme	Çok disiplinli ve disiplinler arası yürütülen araştırma proje sayısı, bu projeler kapsamında sağlanan ulusal ve uluslararası fon miktarı, üretilen bilimsel çıktı sayısı ve kurulan kurum içi ve dışı iş birliği sayısı	1

	6.2. Mevcut disiplinlerarası lisansüstü programları güçlendirmek ve yeni gelişen alanlarda lisansüstü programlar açmak	Rektörlük, Enstitüler, Diğer Akademik Birimler, Mükemmeliyet Merkezi, Araştırma Merkezleri	Toplantı / Odak Grup Veri Analizi Doküman İnceleme	Güçlendirilen disiplinlerarası lisansüstü program sayısı, açılan yeni program sayısı ve bu programlara kayıtlı öğrenci sayısı	1
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---

## **Değerlendirme ve İzleme Süreci**

Stratejik planlama süreci; durum ve çevre analizleri kapsamında gerçekleştirilen SWOT analizleri ile başlamakta, bu analizlerden elde edilen bulgular doğrultusunda amaçlar, hedefler, performans göstergeleri ve stratejiler belirlenmektedir. Ancak belirlenen stratejik amaç ve hedeflerin etkili biçimde hayata geçirilmesi, sistematik bir değerlendirme ve izleme mekanizmasının varlığı ile mümkündür. Değerlendirme ve izleme süreci etkin bir şekilde işlemediği takdirde, plan kapsamında öngörülen faaliyetlerin yalnızca sınırlı bir bölümünün gerçekleştirilebilmesi söz konusu olacaktır.

Bu çerçevede, stratejik planlama ekibi tarafından belirlenen amaç ve hedefler doğrultusunda, somut, ölçülebilir, zaman tanımlı ve gerçekleştirilebilir nitelikte projeleri içeren eylem planları oluşturulmaktadır. Eylem planları; her bir hedefin gerçekleştirilmesine yönelik olarak izlenecek yol haritasını ortaya koymakta ve uygulamaya dönük faaliyetleri kontrol edilebilir adımlar hâlinde tanımlamaktadır. Bu yaklaşım, stratejik hedeflerin operasyonel düzeyde yönetilmesini ve uygulama sürecinin etkinliğini artırmayı amaçlamaktadır.

Eylem planlarının öngörülen süreler içerisinde ve beklenen çıktılar doğrultusunda tamamlanmasını sağlamak amacıyla düzenli izleme faaliyetleri yürütülmektedir. İzleme süreci; belirlenen performans göstergeleri aracılığıyla faaliyetlerin gerçekleşme düzeyinin ölçülmesini, sapmaların tespit edilmesini ve gerekli görülen durumlarda düzeltici ve önleyici tedbirlerin alınmasını kapsamaktadır.

Bu kapsamda, stratejik planın amaçları, hedefleri ve eylem planları esas alınarak değerlendirme ve izleme faaliyetleri her akademik yıl sonunda gerçekleştirilmektedir. Yıllık değerlendirmeler sonucunda elde edilen bulgular, bir sonraki dönem planlama ve uygulama süreçlerine girdi sağlamakta; kurumsal öğrenmeyi, hesap verebilirliği ve sürdürülebilir gelişimi desteklemektedir. Böylece stratejik plan, dinamik bir yönetim aracı olarak sürekli iyileştirme anlayışı doğrultusunda güncellenmekte ve kurumsal hedeflere ulaşmada etkili bir şekilde kullanılmaktadır.